

2020



**Hasil Survei Pembelajaran Daring Masa Pandemi
COVID-19 Bagi Dosen di Lingkungan FEB UNDIP
Semester Genap 2020**

**TIM PENJAMINAN MUTU FAKULTAS
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS**

Semarang, 17 Agustus 2020

Nomor : 001/ TPMF FEB UNDIP/ VIII/ 2020

Perihal : Laporan Hasil Survei Pembelajaran Daring bagi Dosen FEB

Kepada Yth.

Bapak Firmansyah, Ph.D.

Wakil Dekan I FEB Undip

di tempat

Dengan hormat,

Salam sejahtera saya sampaikan semoga Bapak selalu berada dalam petunjuk dan perlindungan Allah SWT. Bersama surat ini saya sertakan laporan hasil survey pada dosen FEB Undip terkait proses pembelajaran yang diselenggarakan pada masa covid 19. Besar harapan kami hasil survey ini bermanfaat sebagai masukan bagi para pengambil kebijakan di FEB Undip.

Demikian. Atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Ketua TPMF FEB Undip

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Mutmainah', written in a cursive style.

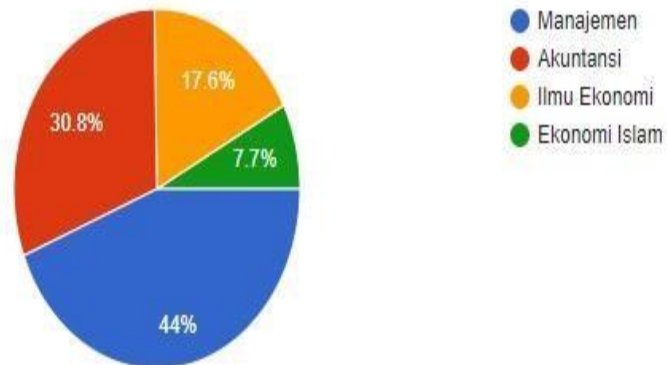
Siti Mutmainah

Hasil Survei Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Bagi Dosen Di Lingkungan FEB UNDIP Tahun 2020

Sebanyak 91 responden dari total keseluruhan 123 responden atau dalam bentuk prosentase sebesar 73,98% telah melakukan pengisian kuesioner, dengan masing-masing proporsi setiap program studi adalah sebagai berikut:

Program Studi

91 responses



Sebanyak 44 responden berasal dari program studi Manajemen dengan persentase 44%. Sebanyak 28 responden berasal dari program studi Akuntansi dengan persentase 30,8%. Dari program studi Ilmu Ekonomi sebanyak 16 responden yang telah melakukan pengisian kuesioner dengan persentase 17,6%, dan sebanyak 7 responden dari program studi Ekonomi Islam dengan persentase 7,7%.

Pada saat kondisi pandemi Covid-19, Bapak/ Ibu berada di Kota/ Kabupaten

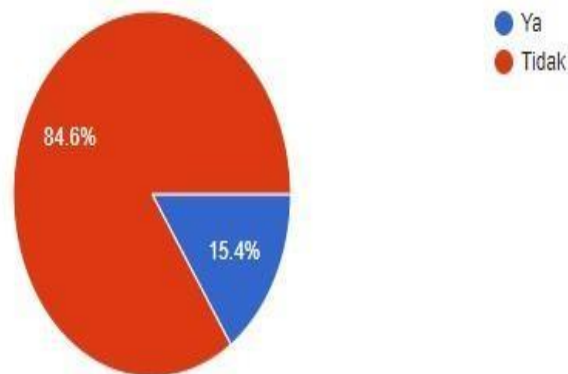
91 responses



Sebagian besar responden berada di Kota Semarang selama masa pandemi Covid-19.

Sebelum masa pandemi Covid-19, apakah Bapak/ Ibu pernah melakukan pembelajaran/ perkuliahan secara daring?

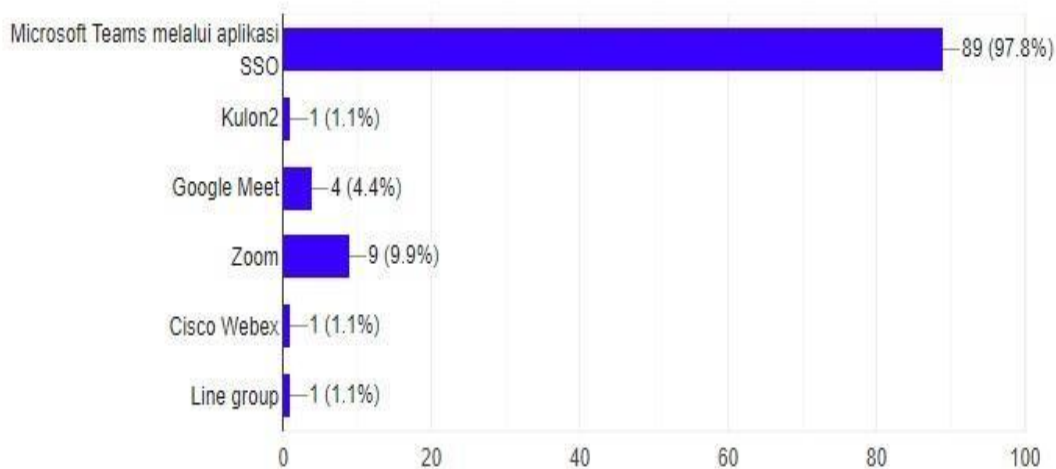
91 responses



Berdasarkan hasil survey diketahui, sebelum masa pandemi Covid-19, sebanyak 77 responden atau sebesar 84,6%, responden tidak pernah melakukan pembelajaran/ perkuliahan secara daring. Sedangkan 15,4% atau sebanyak 14 reponden menyatakan pernah melakukan pembelajaran daring sebelum masa pandemi.

Media pembelajaran daring yang sering Bapak/ Ibu gunakan untuk mengajar

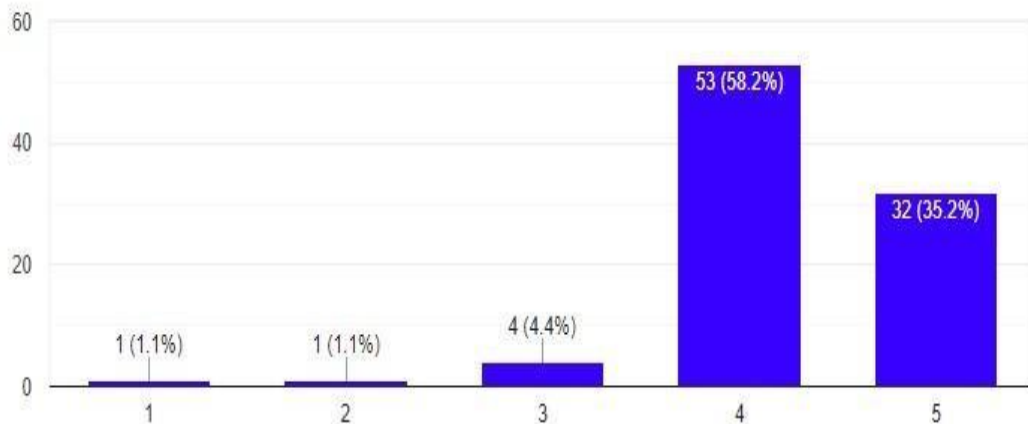
91 responses



Berdasarkan survey, sebanyak 89 responden dari 91 reponden yang mengisi kuesioner mengenai pembelajaran daring, menggunakan media pembelajaran daring berupa microsoft teams melalui aplikasi SSO sebagai media mengajar selama pandemi Covid-19. Hanya ada 1 responden yang masing-masing menyatakan menggunakan kulon2 atau webex sebagai media pembelajaran daring.

Media pembelajaran daring yang Bapak/ Ibu gunakan untuk pengajaran memiliki fitur terkini dan mudah untuk digunakan

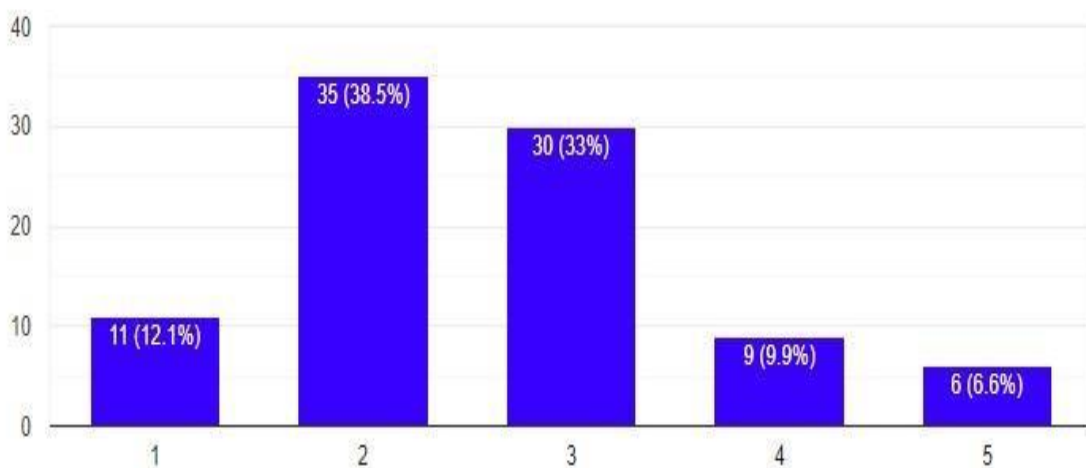
91 responses



Mayoritas responden setuju bahwa media pembelajaran daring yang digunakan untuk mengajar memiliki fitur terkini dan mudah untuk digunakan.

Bapak/ Ibu lebih memilih mengajar secara daring dibandingkan dengan mengajar secara tatap muka di kelas

91 responses



Berdasarkan survey, sebanyak 46 responden (50%) menyatakan bahwa responden lebih memilih mengajar secara tatap muka di kelas dibandingkan dengan mengajar secara daring.

Dan sebanyak 30 responden menyatakan netral. Sisanya sebanyak 17% menyatakan lebih memilih pengajaran secara daring dibandingkan secara tatap muka.



Sebanyak 36 responden memilih tidak setuju bahwa melalui pembelajaran daring mahasiswa dengan mudah memahami materi perkuliahan yang disampaikan oleh dosen. Sedangkan sebanyak 36 responden memilih untuk netral, dan lainnya menyatakan setuju bahwa melalui pembelajaran daring mahasiswa dapat dengan mudah memahami materi perkuliahan.

Apakah Bapak/ Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya/ berdiskusi pada saat perkuliahan secara daring berlangsung?

91 responses



Apakah Bapak/Ibu menyampaikan pesan moral dan etika kepada mahasiswa selama pembelajaran secara daring berlangsung?

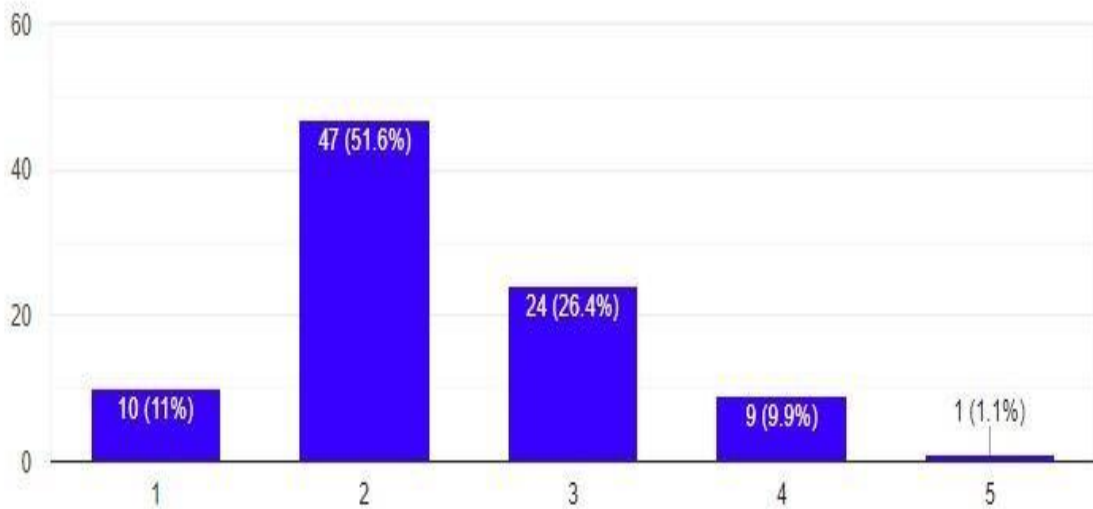
91 responses



Berdasarkan survey yang dilakukan, 100% responden atau dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau berdiskusi pada saat perkuliahan secara daring berlangsung. Serta, mayoritas responden sebesar 93,4% responden menyatakan telah menyampaikan pesan moral dan etika kepada mahasiswa selama pembelajaran secara daring berlangsung.

Pengajaran daring yang Bapak/ Ibu lakukan lebih efektif dibandingkan dengan pengajaran secara tatap muka di kelas

91 responses



Berdasarkan hasil survey yang telah dilakukan, sebanyak 57 responden atau lebih dari 62% menyatakan bahwa pengajaran secara tatap muka di kelas dinilai lebih efektif daripada pengajaran secara daring. Sedangkan 26,4% responden memilih netral, artinya pengajaran daring dan secara tatap muka dinilai sama-sama efektif. Sedangkan sisanya menyatakan lebih efektif mengajar secara daring daripada mengajar secara tatap muka di kelas.

Apakah Bapak/ Ibu pernah mengalami masalah dalam menggunakan pembelajaran daring pada saat mengajar?

91 responses

Jaringan dan keterpaksaan memotong durasi mengajar untuk toleransi kuota mahasiswa

1. Beberapa mahasiswa mengalami kendala jaringan
2. Beberapa mahasiswa tidak memiliki laptop
3. Agak kesulitan menemukan metode yang tepat untuk mata kuliah yang perlu praktek

Ms teams tidak ada fasilitas classroom seperti Zoom ketika ingin memecah menjadi kelas2 kecil untuk presentasi mahasiswa

Masalah sinyal, tidak bisa memantau keseriusan mahasiswa selama perkuliahan

sinyal dan kita kurang interaktif

Jaringan Internet terganggu

Permasalahan teknis seperti sinyal, suara atau video terputus putus, materi tidak dapat dishare, mahasiswa tidak dapat masuk ke meeting room dll

Jarinaan vana tiba tiba lemot . tidak semua mahasiswa likasinv teriaunkau internet . tidak semua

Masalah yang muncul karena internet putus

Pernah, ketika sinyal wifi sedang tidak baik, Ms Team tidak dapat digunakan dan video conference tidak dapat berlangsung dengan baik.

Sulit memastikan mahasiswa menyimak materi, absensi tdk bs akurat

Pernah ketika sso system drop

Ya, utk Pertama Kali.

Koneksi buruk

Ya. Beberapa kali. A.n karena koneksi/sinyal baik dari saya atau mahasiswa, beberapa mhs tdk bisa terkoneksi dgn utuh

Masalah teknis jaringan internet

Berbagai macam kendala yang pernah dialami oleh responden terkait pembelajaran secara daring, diantaranya adalah sebagian besar adalah terkait permasalahan jaringan/ sinyal internet yang mengganggu kelancaran proses belajar mengajar secara daring.

Menurut Bapak/ Ibu, hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran secara daring yang telah digunakan dalam mengajar?

91 responses

Metode pengajaran matkul hitungan

Bgmn cara mengontrol anggota kelas yg jumlahnya lebih dari 40 mahasiswa. Krn bbrp kelas saya, mahasiswanya banyak, sehingga yg siap adl yg maju presentasi, anggota kelas yg lain dg dalih kuota, mereka tdk menyalakan video. Saat ditanya mereka ada yg tidak menyahut....dan ternyata tidur.

Pilihan di atas berdasar asumsi kuliah daring menggunakan MS Teams dg model kuliah live. Mekanisme sebaiknya dibuat standar, terutama model pembelajaran (tdk hrs tatap muka live) perlu didesain spt kuliah "online" yg sebenarnya. Yg skrg ada adalah kuliah tatap muka live yg medianya hanya digantikan internet shg cenderung tdk efektif. Format RPS kuliah online perlu dibuat rambu2nya yg lebih jelas shg standar minimum tercapai, model assessment juga hrs dibuat lebih standar dan berbeda dg kuliah tatap muka fisik shg capaian pembelajaran betul2 tercapai. Perlu workshop khusus utk ini.

ada fasilitas kuti internet yg gratis baik bagi doen dan mahasiswa

Denganhangan teknik yg dnt melihat aktivitas mhs tetapi tdk terbebani dgn kuota

Menurut Bapak/ Ibu, hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran secara daring yang telah digunakan dalam mengajar?

91 responses

Pengembangan teknik yg dpt melihat aktivitas mhs tetapi tdk terbebani dgn quota

sinyal

Platform yang digunakan untuk pembelajaran daring mudah diakses oleh mahasiswa dan dengan akses gratis. Untuk MK yang membutuhkan perhitungan mohon adanya kebijakan pada pembelajaran daring yang lebih mengakomodasi.

Saya mengecek presensi secara manual. Yg namanya tdk muncul di partisipan sy panggil

Pemberian fasilitas yang lebih baik untu mendukung proses perkuliahan secara daring dengan lancar

Tidak ada

Kurangnya interaksi efektif antara mahasiswa dan dosen
Evaluasi kinerja atas proses KBM mahasiswa sulit dilakukan

Menurut Bapak/ Ibu, hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran secara daring yang telah digunakan dalam mengajar?

91 responses

Mungkin perlu beberapa media tambahan spt virtual white board (semacam aplikasi atau hardware) bagi dosen, dan standar pengajaran kuliah daring dengan pendekatan tidak melulu vidcon, lbh variatif ke interaksi jenis lain dengan app assignment, case dan game (juga metode SCL lainnya)

ketersediaan WIFI dan kesiapan mahasiswa dengan sistem belajar on line. Mhsw belum siap dengan habit belajar lewat on line, kemandirian mahasiswa rendah

Fasilitas untuk ujian

Memastikan, bahwa selain jaringan, hardware dan software yang digunakan, mampu berjalan dengan baik

Jaringan bebas hambatan dan tentunya subsidi kuota, maaf.

RPS

Belum ada. Lebih pada akses internet

Menurut Bapak/ Ibu, hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran secara daring yang telah digunakan dalam mengajar?

91 responses

metode dengan kuliah dari berbasis moodle jauh lebih baik dan lengkap dan undip juga punya (kulon) tapi belum dikembangkan lagi

Yang perlu diperbaiki adalah sistem penilaian kinerja mahasiswa, supaya proses nya dibuat lebih sederhana.

interaksi selama mengajar. bisa menggunakan modul2 interaktif seperti pooling yang memungkinkan komunikasi dan paratisipasi dua arah

Rencana pembelajaran semester seharusnya sudah siap shg mhs proses belajar mengajar lebih terarah

Komitmen mahasiswa selama perkuliahan.

Jumlah mahasiswa harus dibatasi, peningkatan keterlibatan mahasiswa juga perlu agar tidak satu arah, gunakan aplikasi yang mendukung pembelajaran

Standar penguasaan untuk mahasiswa; standar dan mekanisme evaluasi

walaupun daring. iumlah mahasiswa maksimum 40

Secara ringkas, hasil survei pada dosen terkait proses pembelajaran pada masa awal pandemi Covid-19 menunjukkan bahwa pembelajaran daring yang dilakukan dosen mayoritas merupakan pengalaman pertama mereka (84,6%). Pada masa pandemi, hampir semua responden menggunakan aplikasi SSO yang disediakan kampus sebagai medianya. Pada awal pandemi ini diketahui bahwa 58,2% dosen menyatakan bahwa fitur yang ada di media ini mudah untuk digunakan.

Oleh karena dosen belum familiar dengan media pembelajaran, diketahui bahwa 50% dosen lebih memilih mengajar secara tatap muka di kelas, sementara kondisi pandemi tidak memungkinkan hal ini terjadi. Dari hasil survei awal pandemi ini diketahui baru 17% dosen yang menyatakan lebih memilih pengajaran secara daring.

Menurut persepsi dosen sebagai pengajar, pemahaman mahasiswa atas materi yang diajarkan masih kurang. Sebanyak 36% dosen tidak setuju bahwa pembelajaran daring yang ia adakan di kelasnya menyebabkan mahasiswa mudah memahami materi perkuliahan, meski 100% dosen memberi kesempatan mahasiswa bertanya atau berdiskusi pada sesi perkuliahan kelas. Mayoritas dosen (61%) menyatakan bahwa pembelajaran daring tidak efektif dibanding pembelajaran secara tatap muka di kelas. Belum familiarnya dosen dengan media pembelajaran daring boleh jadi menjadi penyebab mengapa masih ada dosen (sekitar 6%) yang tidak menyampaikan pesan moral dan etika maupun *soft skill* lainnya pada mahasiswa selama pembelajaran secara daring. Dalam kondisi ini dosen lebih berfokus pada penyampaian materi inti perkuliahan.

Masalah hardware juga menjadi salah satu kendala mengapa keefektifan pembelajaran daring masih rendah (11%). Dosen terpaksa memotong durasi mengajar karena dosen

bertoleransi pada mahasiswa terkait pengeluaran kuota. Selain itu banyak dosen yang mengalami kendala jaringan dalam proses pembelajaran. Dosen menangkap pula masih ada mahasiswa yang tidak memiliki laptop, sehingga menghambat proses pembelajaran.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil survei atas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh dosen pada awal masa pandemi, dapat direkomendasikan hal-hal berikut ini:

1. Perlu sosialisasi bagaimana pemanfaatan fitur-fitur yang ada di SSO untuk kepentingan pembelajaran agar dosen pengguna SSO familiar dan mengoptimalkannya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian diharapkan prosentase persepsi dosen tentang kemudahan penggunaan aplikasi ini semakin meningkat dibanding periode awal pandemi ini yang baru mencapai 58,2% padahal SSO (khususnya SIAP) ini adalah media utama yang digunakan dosen untuk proses pembelajaran. Persepsi kemudahan penggunaan yang belum optimal ini bisa jadi merupakan sebab mengapa 50% dosen lebih memilih mengajar secara tatap muka di kelas, sementara baru 17% dosen yang memilih mengajar secara daring. Dalam kondisi pandemi tentu saja pembelajaran tatap muka di kelas tidak mungkin dilakukan.
2. Menghimbau dosen agar tetap menyampaikan pesan moral dan etika serta mendorong *soft skill* lain selama proses pembelajaran daring.
3. Perlu pembaharuan RPS kuliah daring untuk menentukan standar model pembelajaran daring, model penilaian/evaluasi, model penugasan, dan sebagainya. Untuk itu dapat dilakukan lokakarya khusus terkait hal ini.
4. Perlu dirumuskan bagaimana metoda tepat pembelajaran secara daring, untuk selanjutnya diaplikasikan. Tantangan dosen terutama dirasakan ketika mereka yang mengajar mata kuliah yang melibatkan perhitungan matematis atau ketika mengajar kelas besar. Perbaikan metoda ini ditujukan agar persepsi keefektifan pembelajaran daring dapat meningkat dibanding periode awal pandemi yang baru mencapai 11%.
5. Pemberian subsidi kuota untuk dosen dan mahasiswa, atau bahkan akses gratis pembelajaran daring. Hal ini diharapkan dapat mengoptimalkan durasi waktu pembelajaran yang diselenggarakan dosen dan optimalitas pengerjaan tugas oleh mahasiswa yang membutuhkan jaringan internet.
6. Penambahan media tambahan yang relevan pada SSO untuk mendukung metodel *students-centered learning*, misalnya *app assignment*, *case*, *game*, dan sebagainya.

